

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	030669
Intézmény neve:	Fert rákosi Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Székhely címe:	9421 Fert rákos, F utca 236/a.
Székhelyének megyéje:	Gy r-Moson-Sopron
Intézményvezető neve:	Maráz István Zsolt
Telefonszáma:	99/530000
E-mail címe:	titkarsag@iskolarakos.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 09. 23.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Német Önkormányzat Fert rákos
Fenntartó címe:	9421 Fert rákos, F út 139.
Fenntartó típusa:	települési nemzetiségi önkormányzat
Képviselő neve:	Huber Hedvig
Telefonszáma:	06/99/530-024
E-mail címe:	dsv.kroisbach@freemail.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

003 - Fert rákosi Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola (9421 Fert rákos, F utca 236/a.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon

004 - Fert rákosi Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Telephelye (9421 Fert rákos, F utca 234.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályterem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	feltekintésben, szakképzésben feltekintésben résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	156	81	8	0	14	12	0	0	8,00	5	4	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	156	81	8	0	14	12	0	0	8,00	5	4	
Alapfokú művészetoktatás	2	158	0	0	0	2	0	0	0	0,00	1	1	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképzésváltozatban, technikum 9-13. évfolyamán, szakképzésközpontban 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium szakképzésváltozatban		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógy pedagógusi, utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatoknál	Fejlesztéssel foglalkoztatott	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízás szerződésesben teljes munkaid		
		közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti								
															összesen	tárgyat	tárgyat
		tanít	tanít		foglalkoztatott		munkaidben foglalkoztatott										
Teljes munkaidős	0	6	7	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	15	0	0	0
ebből n	0	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	8	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	18	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezetőhelyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezetőhelyettes, Intézményegységvezetőhelyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytornász	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																			
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Tanító	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Tanító, speciális képzéssel	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képzést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	4	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	16

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	2	2	2	5	4	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros	0	0	1	1	1	1	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros	0	0	1	1	1	1	0	0
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030669>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

003 - Fertőrákosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=030669&th=003>

004 - Fert rákosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=030669&th=004>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az iskola Pedagógiai Programjában elérhető.

Fertőrákos és vonzásokörzetéből várjuk a tanulókat.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Az iskola honlapján (iskola.fertorakos.hu) közzétéve a 20/2012-es EMMI rendelet alapján az iskola honlapján közzétéve - a honlapon közzétett szöveg:

Felhívás a tankötelessé váló gyermekek iskolai beiratkozására

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45.§ (1) bekezdése értelmében Magyarországon minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettséget teljesíteni.

A gyermek abban az évben, amelyben augusztus 31. napjáig a 6. életévét betölti – de legkésőbb az azt követő évben – tankötelessé válik.

A beiratkozás időpontja:

2021. április (magyar közlöny szerint). 8:00-19:00 között

Elektronikus jelentkezési regisztrációt itt tehet a 2021/2022-as tanévre

Időpont foglalás

Szükséges nyilatkozatok: (Javasoljuk előre kitölteni!)

? nyilatkozat a szülői felügyelet gyakorlására (itt letölthető)

? nyilatkozat életvitelszerű tartózkodásról (itt letölthető)

? nyilatkozat Erkölcstan/Hit- és erkölcstan oktatásról (itt letölthető)

? nyilatkozat nemzetiségi iskolai oktatásban való részvételről (itt letölthető)

? adatlap (itt letölthető).

Fontos tudnivalók:

A tankötelezettség teljesítése a tanév első napján kezdődik.

A gyermek felvételéről az igazgató dönt.

Az iskolai felvétellel kapcsolatban meghozott döntés ellen – annak közlésétől számított 15 napon belül – a szülő eljárást indíthat az igazgatónál. A kérelem tekintetében a fenntartó jár el, és hoz másodfokú döntést.

A Rendelet 22.§ (2) bekezdése értelmében az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő köteles beíratni a lakóhelye szerinti illetékes vagy a választott iskola 1. évfolyamára.

– A beiratkozás napján nem keletkezik tanulói jogviszony.

– A felvételi vagy elutasításról a beiratkozást követően 15 napon belül határozatban kapnak értesítést az érintettek.

– Az elutasító határozatokat az iskola postázza.

– A felvett tanulókról az iskola honlapján lehet tájékozódni.

– A beiratkozás alkalmával mindkét szülőnek – egyéb határozat szerint a gondviselőnek – személyesen meg kell jelenni! A különél szülő a gyermek sorsát érintő lényeges kérdésekben (így az iskola megválasztásában) a gyermek elhelyezését követően – közös szülői felügyelet hiányában is – együttesen gyakorolják jogaikat, kivéve, ha a különél szülő felügyeleti jogát a boróság korlátozta, vagy megvonta (2013. évi V. törvény 4:175.§ (1)-(2)). (Nem elég, az a határozat, ami kimondja, kinél van elhelyezve a gyermek! Eltiltó határozattal vagy Gyámhatósági igazolással lehet csak távol maradnia az egyik szülőnek.)

A felvétel prioritásai:

A körzetben van

1. a gyermek + legalább az egyik szülő állandó lakcíme.
2. a gyermek állandó lakcíme + a szülő tartózkodási helye.
3. a gyermek és a szülő tartózkodási helye.

További szabad helyek esetén:

1. Körzeten kívüli „testvér” gyermek (nagyobb testvére iskolánkba jár).
2. A szülő iskolánk tanulója volt.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek

- születési anyakönyvi kivonata,
- személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány (lakcímkártya),
- TAJ-kártyája,

? az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, amely lehet

- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

? tartózkodási hely (állandó bejelentett lakcím hiányában) igazolása

Fertőrákos, 2020. szeptember 1.

Tisztelettel:

Maráz István Zsolt

igazgató

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

- 17 fős állású, 6 óraadó pedagógus képezi a nevelési testületet
- tanítási évünk 8 évfolyamon indul
- tanítási évünk első évfolyamán 31 tanuló kezdi meg jogviszonyát
 - ebből 14 fős sajátos nevelési igényű státuszban van, tehát a számított létszám 34 fős
 - emiatt az első évfolyamon egy 16 fős (1.a) és egy 15 fős (1.b) osztályt indítunk
- napközi és tanulócsoportok 4 csoportban indulnak
 - Napközi: 3 csoport
 - 1. évfolyam
 - 2. évfolyam
 - 3. évfolyam
 - Napközi-Tanulószoja: 1 csoport
 - 4-8. évfolyam
- alapfokú művészetnevelésünk 2 tanszakon, 8 csoportban indul
 - Képzőművészet tanszak: 6 évfolyam
 - Néptánc tanszak: 4 évfolyam

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy fősre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A Pedagógiai Programban és a Házirendben is közzétett módon. Olvasható az iskola honlapján.

Az étkezésből

- 50% kedvezményt kap 3 vagy annál több gyermekkel rendelkező családok, az SNI-s tanuló vagy tartósan beteg tanulók
- ingyenesen étkeznek a gyermekvédelmi támogatásban részesülők

Térítési díj mértéke: 10.000 Ft/tanév

Tandíj mértéke: 5.000 Ft/tanév

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A fenntartó Német Önkormányzat Fertőrákos az igazgatói beszámolót elfogadta a 2022. 08. 29-i ülésén.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal	2020. 10. 16.	2020. 10. 16.	Törvényességi ellenőrzés
Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal	2018. 02. 26.	2018. 02. 26.	Törvényességi ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Tanítási napokon 7:10-16:15

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

2022/2023-AS TANÉV RENDJE

1)A tanév hossza:

183 nap

Első tanítási nap:2022. szeptember 01.

Utolsó tanítási nap:2023. június 15.

Első félév vége: 2023. január 20.

2023. január 27-ig értesítjük a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Alapfokú Művészeti Iskolában

Első tanítási nap:2022. szeptember 1.

Utolsó tanítási nap:2023. június 15.

Első félév vége: 2023. január. 20.

2)Tanítási szünetek:

- őszi szünet: Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő).
- Téli szünet: A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 16. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd).
- Tavaszi szünet: A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).

3)Tanítási nélküli munkanapok:

Tanítás nélküli munkanapTémája

1.Magyar Diáksporth Napja2022. szeptember 24.

2.Pályaorientációs nap 1-8. osztály,2022. november 18.

3.DÖK nap2022. január 23.

4.Német nemzetiségi projektnap2023. május 27.

Munkanap áthelyezések, bedolgozások:

•2022. október 15. (szombat) munkanap, 2022. október 31. (hétfő) pihenőnap

Munkaszüneti napok:

- 2022. október 23. (vasárnap) 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- 2022. november 1. (kedd) Mindenszentek
- 2022. december 24. (szombat) Szenteste
- 2022. december 25. (vasárnap) Karácsony
- 2022. december 26. (hétfő) Karácsony
- 2023. január 1. (vasárnap) Új év napja
- 2023. március 15. (szerda) 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
- 2023. április 7. (péntek) Nagypéntek
- 2023. április 10. (hétfő) Húsvéthétfő
- 2023. május 1. (hétfő) Munka ünnepe
- 2023. május 28-29. (vasárnap-hétfő) Pünkösöd
- 2023. augusztus 20. (vasárnap) Államalapítás ünnepe

4)Értekezletek:

Alakuló értekezlet:2022. augusztus 22.

Tanévnyitó értekezlet: 2022. augusztus 25.

Tanévzáró értekezlet:2023. június 23.

Osztályozó értekezletek:

félévi: 2023. január 16. 16.00 óra

év végi: 2023. június 7. 16.00 óra

Félévi, illetve tanévzáró nevelőtestületi értekezletek:

félévi: 2023. január 25. 16.00

év végi: 2023. június 21. 9.00

Pedagógiai/Nevelési értekezletek:

2022. október 10. 14:20

2023. május 9. 14:20

Szülői értekezletek:

2022. augusztus 22. 17:00 1. osztályok

2022. szeptember 5. 17:30 2-4. osztály

2022. szeptember 6. 17:30 5-8. osztály

2022. február 6. 17:30 alsó tagozatos

2022. február 7. 17:30 felső tagozatos

Szülői fogadóórák

2022. november 7. 16:00

2023. március 6. 16:00

Egyéni fogadóórák órarend szerint heti 1 óra

5)Vizsgák, mérések, témahetek:

Mérések:

- 2022. október 14-ig tanulók kiválasztása, a kiválasztott tanulók Difer-mérése 2022. december 9-ig

•2023. január 9. és 2023. május 12. között NETFIT mérés

Bemeneti mérések 2022. szeptember 26. és november 30. között

Kimeneti mérések 2023. március 6. és 2023. június 9. között

- kompetencia bemeneti mérés (6. és 8. évf.)
(szövegértés, matematika, idegennyelv, természettudomány)
- kompetencia kimeneti mérés (6.,7. és 8. évf.)
(szövegértés, matematika, idegennyelv, természettudomány)
- kísérleti bemeneti mérés (4. és 5. évf.) (szövegértés, matematika)
- kísérleti kimeneti mérés (4. és 5. évf.) (szövegértés, matematika)

Vizsgák

•Különbözeti vizsga:

oév végén: 2023. május 29. – június 2.

•Osztályozó vizsga:

ofélévkor: 2023. január 16. és 19. között

oév végén: 2023. május 29. és június 2. között

•Javító vizsga

oév végén: 2023. augusztus 23.

Témahetek

- Magyar Diáksporth Napja 2022. szeptember 30.
- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2023. március 6–10. között,
- Digitális Témahét 2023. március 27-31. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2023. április 24–28. között.

Témanap

- Német Nemzetiségi projektnap 2022. 05.27.
- Pályorientációs nap 2022.11.18.

III.TANÉV PROGRAMJAI, FELADATAI HÓNAPOKRA LEBONTVA

A tanéven átívelő feladatok:

- Aula, folyosók ünnepköröknek megfelelő dekorálása
(Törökné Cseh Tímea, Schvannerné Sziklai Adrienn, Varga Mónika)
- Tisztasági verseny (Joó Lilla, DÖK)
- Kerti munkák az iskola kiskertjében (ÖKO munkaközösség, Huszár Csilla)
- Növények telepítése az iskola kiskertjébe (ÖKO munkaközösség, Huszár Csilla)
- Növények gondozása, ápolása az iskola kiskertjében (ÖKO munkaközösség, Huszár Csilla)
- Madárgolyó, madárcsemege készítése osztályonként, madáretet k megtöltése (ÖKO munkaközösség, Huszár Csilla)
- Sulizsák program (ÖKO munkaközösség, Huszár Csilla)
- Julcsi mesél el adássorozat 1. osztályosok részére (minden hónapban egy el adáson vesznek részt a tanulók)
- kulturális programok a Lázár Ervin Program (LEP) keretében

2022. augusztus

Időpont, időszak, feladat, felelős

08. 22. Szülői értekezlet 1. osztályosztályfőnökök

08. 22. Alakuló értekezletigazgató

08. 18. – 08. 19. Tankönyvosztástankönyvfelel s, iskolai könyvtáros

08. 25. Szsz értekezletig.

Joó Lilla

08. 22. – 08. 26. Órarendek kialakításaig.

igh.

08. 24. Javító vizsgák lebonyolításaig.

08. 23. Munka- és balesetvédelmi oktatásig.

08. 25. Tanévnnyitó értekezlet

ig.

igh,

mindenki

08. 26. Munkanap / Nevel testületi kirándulás mindenki

08. 31. Tanévnnyitó ünnepség 17.00ig.

igh.

rendezvény csoport

08. 25. - 09. 05. Tanév el készít tanácskozások igazgató

igazgatóhelyettes

2022. szeptember

Id pont, id szakfeladatfelel s

09. 01. 1. tanítási nap mindenki

09. 05. 17.30 Szül i értekezletek 2-4. osztályok osztályf nökök

09. 06. 17.30 Szül i értekezletek 5-8. osztályok osztályf nökök

09. 01. - 09. 10. M vészeti csoportok megszervezéseig.

Kovács István Balázs

09. 05. – 09. 16. Úszásoktatás 3. osztályos osztályf nök

09. 14. Szakkörök, fejleszt órák megtervezés szaktanárok

09. 16. Tanmenetek elkészítése mindenki

09. 20. Zöldség- és gyümölcsköstoltatás rendezvény csoport

09. 22. Autómentes nap

Ezen a napon a diákok és a nevel k is gyalogosan vagy kerékpárral érkeznek az iskolába

Kerékpár akadálypálya ÖKO munkacsoport

09. 23. Takarítás világnap

szemétszedés az iskola környékén, udvarán, tantermekben ÖKO munkacsoport osztályf nökök

fels s munkaközösség vezet

09. 24. Míthrász futóverseny - Egészségtudatos sportnap

Magyar Diáksport Napja igh.

rendszergazda

09. 30. Magyar népmese napja alsós munkaközösség

magyar munkaközösség

2022. október

Id pont, id szakfeladatfelel s

10. 03. Iskolai statisztikák összegy jtéseig.

igh.

iskolatitkár

10. 03. Pedagógusmin sítés, továbbképzés igh.

10. 04. – 10. 07. Állatok világnapja alkalmából rajzverseny és termések b l állatszobrászkodás Kovács István Balázs

ÖKO munkacsoport

10. 06. 8:00 Iskolai ünnepség az aradi vértanúk tiszteletére 6. osztály

Balogh Orsolya, Kovács István Balázs

10. 10. 14:20

Pedagógiai/Nevelési értekezlet

mindenki

10. 18. Iskolafogászati vizsgálat Fogorvos

10. 10. – 10. 14. Papírgyjtés DÖK

10. 17. B vösvölgy 7-8. osztályok

Joó Lilla, osztályfőnökök

10. 21. 8:00 Iskolai ünnepség

Nemzeti ünnepünk tiszteletére 8. osztályos osztályfőnökök

rendezvénycsoport

10. 28. - 11. 07. szünet: Az októberi szünet utolsó tanítási napja 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő). mindenki

10. 31. Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről. 8. osztályos osztályfőnökök

10. 31. Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulókat

szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben

a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással

kapcsolatban a szülők vagy a szülők és a gyermek között vita van, annak

eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi

lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja. 7. osztályos osztályfőnökök

2022. november

Időpont, időszak Feladat Felelős

11. 02. Használtruha gyjtés ÖKO munkacsoport

11. 08. Márton-napi kézműves foglalkozás, lampionok elkészítése Kovács István Balázs

osztályfőnökök

11. 11. 17:00 Márton-napi lampionos felvonulás

Sankt Martini Tagozat

osztályfőnökök

rendezvénycsoport

11. 18. Pályaorientációs projekt nap mindenki

11. 25. Első adventi gyertyagyújtás osztályszinten

2022. december

Időpont, időszak Feladat Felelős

12. 01. Az 1,6 átlagot el nem érő tanulók szüleinek értesítése

iskolai titkárnak

12. 02. Nyelvi verseny felső tagozat nyelvi csoport

12. 02. Második adventi gyertyagyújtás osztályszinten

12. 02. A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára 8. osztályos osztályfőnökök

12. 05. Alsós és felsős német szavalóverseny nyelvi csoport

12. 06. Jön a Mikulás! osztályfőnökök

rendezvénycsoport

12. 08. B vösvölgy 5-6. osztályok

Joó Lilla, osztályfőnökök

12. 09. Harmadik adventi gyertyagyújtás osztályszinten

12. 09. Difer mérés lezárásafejlesztő pedagógus

12. 13. Luca-napi búzaültetés osztályonként alsós munkaközösség, osztályfőnökök

12. 16. Negyedik adventi gyertyagyújtás 4. és 8. osztályos osztályfőnökök

12. 16. Német nemzetiségi hagyományterjesztő projekt nap a fertődi Porpáczy iskolában Balogh Orsolya

igh.
12. 16. Alsó tagozat – Karácsonyi kézműves foglalkozások
ÖKO karácsony-karácsonyváros foglalkozás- hulladékból meseszépet
Felső tagozat – Ki mit tud?
Osztály karácsonymindenki

12. 16. 16:00 Nevelési testületi értekezletig.
12. 19-21. Tanítás nélküli munkanapig.
12. 22. - 01.03 Téli szünet: A téli szünet utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap
2023. január 3. (kedd).mindenki

2023. január

Időpont, időszak Feladat Felelős
folyamatosan Gyógynövények napja (tea- és mézkóstoló) az osztályfőnöki órákon osztályfőnökök
folyamatosan Téli séták, a téli természet megfigyelése, hagyományos téli játékok (szánkózás, korcsolyázás) a napköziben
napközis nevelők
01. 11. Szülői értekezlet az iskolában a leendő első osztályosok szülőinekig.
igh.
leendő 1. osztályos osztályfőnök(ök)
01. 16. – 01. 19. Osztályozó vizsga igh.
01. 16. 16:00 Osztályozó értekezlet mindenki
01. 20. A magyar kultúra napja az irodalomórán Joó Lilla
magyar munkacsoport
01. 20. I. félév vége – adminisztratív teendők mindenki
01. 23. DÖK nap – Tanítás nélküli munkanap DÖK
igh.
01. 27. Félévi értesítők kiadása igh.
osztályfőnökök

2023. február

Időpont, időszak Feladat Felelős
folyamatosan Tisztasági verseny DÖK
folyamatosan ÖKO faliújság frissítése ÖKO munkacsoport
02. 06. 17:30 Alsós szülői értekezlet osztályfőnökök
02. 07. 17:30 Felső szülői értekezlet osztályfőnökök
02. 10. Farsang alsó, felső
szívószál és mályag pohár mentes
Jelmezek hulladékból (alsósok) DÖK
igh.
igh.
ÖKO munkacsoport
rendezvénycsoport
02. 11. Iskolai szülői bál igh.
rendezvénycsoport
02. 22. A tanulói jelentkezési lapok továbbítása igh.
igh.
iskolaitkár
8. osztályos osztályfőnök
02. 22. Játsszóház a leendő első osztályos tanulóknak igh.

igh.

leendő első osztályfőnökök

2023. március

Időpont, időszak, feladat, felelős

folyamatosan Házibizonyítványok lebonyolítása,

magyar, matek, német (Landeskunde) szaktanárok

munkaközösség vezetők

folyamatosan Újrapapír és az újrahasznosítás világnapja ÖKO munkacsoport

03. 06. – 03. 10. „Pénz” pénzügyi és vállalkozói témahét matematika tanár

03. 06. 16:00

Fogadóórámindenki

03. 10. Kiállítás a Macskák Gyermekmúzeumban a művészeti tanszak tanulóinak munkáiból Kovács István Balázs

03. 14. 8:00 1848-49-es forradalom és szabadságharc – ünnepély 3-4. osztályos osztályfőnökök

03. 21. – 03. 22. A továbbtanulók adatlapjainak módosításának lehetősége az általános iskolában 8. osztályos osztályfőnökök

03. 22. Játssz háza leendő első köntekig.

igh.

leendő első osztályfőnökök

03. 22. Víz világnapja, Víz világnapja alkalmából látogatást teszünk a Soproni Vízmű Zrt. központi telephelyén és a Csárdakapu-Természetvédelmi szolgálati és Környezeti Nevelési Központba ÖKO munkacsoport

03. 25. Ökoiskolánk bemutatása a leendő első gye-rekeknek, szülőknek

Iskolahívogató foglalkozás az ökoszemlélet jegyében öko munkacsoport

leendő első tanítók

03. 27. – 03. 31. Digitális Témahétig.

informatika tanár

2023. április

Időpont, időszak, feladat, felelős

folyamatosan Házibizonyítvány lebonyolítása Balogh Orsolya

folyamatosan Házibizonyítvány / Internetes böngésző csoportverseny Balogh Orsolya

folyamatosan Integrációs házi tanulmányi verseny Csík Dóra

04. 05. - 04. 12. Tavasz szünet: A tavasz szünet utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda). osztályfőnökök

04. 13. Költészet napja - szavalóverseny osztályfőnökök

magyar csoport

04. 21. Te szedd! – Föld napja

Iskolánk környezetének tavasz nagytakarítása, szeméttisztítás DÖK

ÖKO munkacsoport

04. 28-ig. Az 1,6 átlagot el nem érő tanulók szüleinek értesítéseig.

iskolai titkár

04. 28. Ajándékkészítés Anyák napjára az újrahasznosítás jegyében osztályfőnökök

04. 28. Tánc világnapjaig.

04. 20. – 04. 21. Leendő első osztályosok beírásaig.

igh.

iskolai titkár

04. 24. – 04. 28. Fenntarthatósági témahét ÖKO munkacsoport

04. 28. A felvételt hirdető középiskolák megküldik a felvételi vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak. ig.

igh.

8. osztályos osztályfőnök

2023. május

Időpont, időszaki feladat, felelős

05. 10. Madarak és fák napja alkalmából kirándulás a Fertő-Hanság Nemzeti Park Látogatóközpontjához.

A programon a tanulók megismerkedhetnek a Fertő-táj egyedülálló madárvilágával. Mindenki

05. 09. – 05. 13. Tavasz papírgyűjtés DÖK

05. 11. Látogatás az óvodában a 1. osztályos osztályfőnök, fejlesztő pedagógus

05. 09. 14:20 Pedagógiai/Nevelési értekezletig.

05. 27. Kiállítás a művészeti képzésben résztvevők munkáiból

Német nemzetiségi projekt nap Kovács István Balázs

Balogh Orsolya

2023. június

Időpont, időszaki feladat, felelős

05. 29. – 06. 02.

Osztályozó vizsga

Különbözeti vizsga

06. 02. Nemzeti összetartozás napja Joó Lilla

Rákos Róbert

06. 02. Pedagógus nap DÖK

rendezvény csoport

06. 07. 16:00 Osztályozó értekezlet mindenki

06. 14. Osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások az ökoszemlélet jegyében osztályfőnökök

06. 15. Utolsó tanítási nap

Egészség és sportnap, „Ki a tanteremből?”

Kussinszkyé Takács Ildikó

06. 19. 18:00 Tanévzáró ünnepély, ballagásig.

ig.

7-8. osztályfőnökök

rendezvény csoport

06. 20. - 06. 30. Szabályzatok felülvizsgálata, kiemelten a Házirend tekintetében.

ig.

rendezvény csoport

06. 14. Osztályfőnökök, Munkaközösség-vezetők, Munkacsoportok beszámolóinak elkészítése.

06. 19. 16:00 Tanévzáró értekezletig.

A védőnői és orvosi szolgáltatások (védőoltás, tisztasági ellenőrzés, egyéb előadások) a tanév során egyeztetést követően kerülnek kivitelezésre

Fertőrákos, 2022. augusztus 25.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

I. f.:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség 94.44%

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.

Kiemeltek

Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Fejleszthet

Kiemelkedő tevékenységek

A módszertani felkészültsége változatos. Szakszerű fogalomhasználata a foglalkozás során. Tanítási módszerek eszközeit tudatosan használja.

Fejleszthető tevékenységek

Tantárgyi kapcsolódások még tudatosabb alkalmazása az oktató-nevelő munka során. Információforrások ismeretének további bővítése.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók 81.48%

Tudatos pedagógiai tervező munka és rendszerben való gondolkodás.

Fejleszthető

A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.

Megfelel

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatót egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésében.

Megfelel

Tervező tevékenységében a tanulók elzárkózott tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Figyelembe veszi a tanulók képességbeli sajátosságait, speciális szükségleteit. Alkalmazkodik speciális szükségletekhez. Tervező tevékenységében a szociális tanulás lehetőségeinek kiaknázása.

Fejleszthető tevékenységek

Rendszer szemlélet tudatos tervezés. Differenciálás lehetőségeinek fejlesztése összetettebb feladatokban. Rendszerben való gondolkodás. Belső elvárások fejlesztési céljainak történő megfelelés.

3. A tanulás támogatása 86.67%

Az alkalmazott tanulás-szervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.

Megfelel

A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

Megfelel

A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

Kiemelkedő

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

Megfelel

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése és fenntartása érdekes feladatokkal. Gondolkodásuk és együttműködésük fejlesztése.

Fejleszthető tevékenységek

Az online információk kritikus és etikus módjának kialakítása. A fejlesztő szoba, tanítási környezet praktikusabb kihasználása.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség 80.00%

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

Kiemelkedő

A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.

Megfelel

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.

Fejleszthető

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. Személyiségfejlesztéshez a pedagógiai helyzetek teremtése.

Fejleszthető tevékenységek

A differenciálás hatékonyabb beépítése és az adaptív oktatás tudatos alkalmazása.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység 83.33%

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.

Megfelel

A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az elítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.

Kiemelkedő

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.

Megfelel

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. Az együttműködés és társadalmi érzékenység jellemzi.

Fejleszthető tevékenységek

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas tudatos stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása, ennek eszköztárának bővítése. A közösség fejlesztésére alkalmas helyzetek kiaknázása.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 83.33%

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Megfelel

A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Fejleszthető

A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Az énkép kialakulását és fejlődését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Fejleszthető tevékenységek

A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 93.33%

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.

Megfelel

A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülővel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.

Fejleszthető

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Önreflexióra, önfejlesztésre való képességével tisztában van, nyitottság jellemzi a visszajelzésekre.

Fejleszthető tevékenységek

A szakmai véleményének vállalása a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülővel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének érdekében.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 93.33%

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.

Kiemelkedő

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

Megfelel

Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Fejleszthet

Kiemelkedő tevékenységek

Nyitott a folyamatos szakmai fejlődésre, Szakmai továbbképzéseken való részvétel. Gyógypedagógiai elkötelezettsége.

Fejleszthet tevékenységek

Intézményi innovációkban való aktívabb részvétel.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja 75.00%

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.

Megfelel

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás, értékrend tudatos formálása.

Fejleszthet tevékenységek

Az interaktív ismeretanyagok közül a fenntarthatóság hiteles értékrendjéről szóló útmutatások kiválasztása, kapcsolódó attitűdök átadása és beépítése.

1.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. Megjegyzés
A fejlesztő foglalkozások alakalmával és annak reflexiója során meggyőződhetünk róla, hogy tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.

1.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását. Megjegyzés

Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit. Több informatikai fejlesztő programot ismertünk meg a foglalkozási tervéből, mint az "Okosdoboz", De utalt egyéb szakfolyóiratokban megjelölt újdonságokra, ezek pedagógiai felhasználhatóságára. Egyensúlyban vannak a hagyományos és az IKT nyújtotta fejlesztő feladatok.

1.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. Megjegyzés

A foglalkozás során szakszerűen fogalmazta meg a különböző pedagógiai helyzetekben utasításait, melyek jól érthetőek voltak és egyértelműek, igazodtak a tanulók életkorához.

2.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket – tekintettel a tanulók fogyatékosságának milyenségére, annak súlyossági fokára, egyéni képességeire, sajátosságaira. Megjegyzés

Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot. Munkaformát változtatja a differenciálástól a kooperatív együttműködés alapjaira vezet feladatokig. Igyekeznek a módszerek, eszközök megválasztásánál figyelembe venni a tanulók egyéni képességeit, sajátosságait.

2.1. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. Megjegyzés

Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. Ebben kiemelt szerepet játszik a folyamatos értékelés, dicséret, tudatos fejlesztő játékok, érdekes feladatok beépítése.

2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási irányelveit, az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját. Megjegyzés

Figyelembe veszi az SNI tanulóra vonatkozó irányelveket, melyek jól épülnek be az egyéni fejlesztési terveibe és a csoporthoz tervezett feladatok struktúrájába.

2.1. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. Megjegyzés

Csoportos feladatok során jól illeszkedett a szociális tanulási formák alkalmazása az óra menetébe. A reflexió során erre külön kitért a kolléga, milyen fontos számára a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kiaknázása.

2.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek, személyiségének fejlesztése. Megjegyzés

A fejlesztési tervekben, foglalkozási tervben, tanulók munkáiból kiderül, hogy kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek, személyiségének fejlesztése, speciális szükséglete.

2.2. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését el segíti, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. Megjegyzés

Az egyéni szükségleteket figyelembe veszi, ennek megfelelően fejlődési sajátosságokhoz igazodó differenciált feladatokat készít. Csoportos feladatok során veszi az egyéni sajátosságokat.

2.3. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe. Megjegyzés

A tanulók részére választási lehetőségeket biztosít.

3.1. Figyelembe veszi a gyermekek, tanulók aktuális fizikai, érzelmi, pszichés állapotát. Megjegyzés

Kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulói, milyen érzelmi és pszichés állapotban vannak. Alkalmazkodik szükségleteikhez.

3.1. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését – illetve lehetőség szerint együttműködést kezdeményez, alakítja és tart fenn. Megjegyzés

Fenntartja az órák vezetésénél és a feladatok vezetésében a tanulók érdeklődését. Játékos módszereket is alkalmaz.

3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési, együttműködési nehézségeket. Megjegyzés

A tanulási folyamat során keres módon keresi a megértési és együttműködési nehézségekhez vezető módszereket.

3.1. A tanulás támogatása során építi a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a gyermek és tanulócsoporthoz sajátosságaira. Megjegyzés

A tanulás támogatása gondos figyelmet fordít a tanulók szükségleteire a gyermekek sajátosságaira, szükségleteikre.

3.1. Ahol lehetséges, ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat - egyéni képességeiknek megfelelően – a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban. Megjegyzés

Hasznos WEB oldalakat nyit meg a tanulói számára ahol képességeiket fejleszthetik Reflexiója során elmondta mennyire fontos, hogy felvilágosítsa tanulóit a reklámok, a média negatív szerepének veszélyeire.

3.2. A gyermekek, a tanulók hibáztatásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segíti módon reagál rájuk. Megjegyzés

A tanulók hibáit, tévesztéseit elfogadja a folyamat részének tekinti. Visszajelez, megerősít, dicséri. Fejleszt hatással értékeli munkájukat.

3.2. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit. Megjegyzés

Feladatok megoldásához vezető úton különböző eszközökkel, útmutatókkal segíti a tanulók tanulási képességeinek fejlesztését.

3.2. Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. Megjegyzés

A fejlesztőkuckójában figyelmet fordít arra, hogy a nyugodt, barátságos környezetben tanulhassanak.

3.2. Az önálló tanúláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít. Megjegyzés

Segítségnyújt az önálló tanúláshoz, jól válogatja a csoportos feladatokat az egyéni sajátosságokhoz igazodó önálló feladatok arányát. Ötletekkel, útmutatással segíti a tanulás érdekében tanítványait.

3.3. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket. Megjegyzés

Engedi, hogy választhassanak tanulói, kinyilvánítsák ötleteiket. Lehetőleg legyenek kezdeményezők.

4.1. A nevelési-oktatási folyamatban a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Megjegyzés

Kiemelt figyelmet fordít a tanulók értelmi és érzelmi sajátosságaira, ezeket jól méri fel és eredményeit adaptív módon alkalmazza.

4.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését. Megjegyzés

Pedagógiai helyzeteket teremt, ahhoz hogy komplexen fejlődjen tanulói személyisége. A tanulást jól értelmezi.

4.1. A speciális csoportban, osztályban és az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. Megjegyzés

Az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésében fontos szerepet ad a differenciálásnak ezt a módszert a foglalkozásokon alkalmazza.

4.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. Megjegyzés

A hosszabb távú fejlesztés terveiben megjelenik a különleges bánásmód speciális szükséglete, alkalmazkodik a megfelelő ütemezéshez.

4.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, tanulókat – képességüknek megfelelően. Megjegyzés

Figyelembe veszi tanulói képességeit, és ennek megfelelően el segíti, hogy saját értékrendjüknek tudatosan alakítsák ki.

4.2. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul. Megjegyzés

Tudatosan és szakmailag kifogástalanul keresi tanulóiban az értékeket és igyekszik segíteni ezekben az értékeknek az elfogadását maga és környezete számára. Elfogadja és tiszteletben tartja a tanítványai személyiségét.

4.2. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Megjegyzés

Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési, tanulási nehézségeit, hatékony segítséget nyújt, és más szakemberek véleményét befogadja és felhasználja.

4.3. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. Megjegyzés

Megfelelő módszerekkel tárja fel a tanulók személyiségének sajátosságait. Irányadónak tartja a szakértői véleményekben leírt pedagógiai-pszichológiai megjegyzéseket. De képes saját döntéseket hozni, módszereket alkalmazni ennek érdekében.

4.3. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal – egyéni képességük lehetőségeinek figyelembe vételével – az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket, és azok tiszteletére nevelik őket. Megjegyzés

Megismerteti a tanulókkal az egyetemes emberi értékeket és ezeknek az elfogadására nevelik őket. Táborokat szervez, vetélkedőkön is törekszik az emberi kapcsolatok fejlesztésére, nemzeti értékeink megbecsülésére.

4.3. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását. Megjegyzés

Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza – amennyiben ez releváns. Megjegyzés

Módszerei változatosak. Az órán láthattunk példát a kooperatív csoport munkára, de differenciáltan is lehet segítségük volt dolgozni a tanulóknak. Megsértette a pedagógus és nyomon követhető volt, hogy ezek rendszeresen tervezettek és megvalósulnak a fejlesztés folyamán.

5.1. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti együttműködési készséget, valamint a véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát – ahol ez lehetséges. Megjegyzés

Fontos a pedagógusnak tanítványait egymás elfogadására és tiszteletére nevelje. Hatékonyan sikerült a mások tiszteletét kialakítani is tanulóiban.

5.1. Megteremt az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, amennyiben ez releváns. Megjegyzés

Nyugodt légkörben zajlanak az órák, ahol látszik az elfogadó, biztonságos légkör.

5.1. Amennyiben csoportos foglalkozásokat tart, szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Megjegyzés

A szabályokat átbeszéljük, kerüljük a konfliktus helyzeteket, következetes értékelési rendszerben tükrözzük.

5.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérrel járó sajátosságait. Megjegyzés

Figyelemmel és gondossággal építi be a fejlesztő foglalkozások során a különböző kulturális értékeket.

5.2. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt – a tanulók képességeinek megfelelően. Megjegyzés

Portfóliójából is és reflexiójából láttunk példát arra, hogy igyekszik a közösségi nevelést a foglalkozásokon kívülre is kiterjeszteni.

5.3. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, elítélés-mentességre nevelik. Megjegyzés

A tanulókat igyekszik egymás elfogadására, tiszteletére nevelni.

5.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők, valamint az adott fogyatékosági terület ismerete tükröződik. Megjegyzés

Munkájában tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők, valamint az adott fogyatékosági terület ismerete nyilvánul meg. Több érzékenyítő és új ismereteket nyújtó továbbképzésen vett részt és tervezi még a részvételt továbbképzéseken

6.1. A tantervi tartalmakat és a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység tartalmát a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez, képességeihez és sajátosságaihoz is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza. Megjegyzés

A tantervi tartalmakat és a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység tartalmát a gyermekek egyéni pedagógiai–pszichológiai szükségleteihez, képességeihez igazodva adaptív módon alkalmazza. Harmonizálnak a megfogalmazott követelmények a törvényi szabályozókkal és irányelvekkel.

6.1. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében. Megjegyzés

A tanulók munkáit rendszeresen kontrollálja, ezek elemzését felhasználja alapként, hogy mit és hogyan kell specifikusan változtatni, esetleg módosítani gyakorlatában.

6.1. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. Megjegyzés

Önértékelés képességét fejleszti tanulóiban, ennek kialakulását eredményesen irányítja.

6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban céltan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztés és összegző értékelési formákat. Megjegyzés

A célokhoz megfelelő értékelési módszereket választ.

6.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére. Megjegyzés

Személyre szabottan értékeli, ezek az értékelések magában hordozzák a fejlesztés eszközeit a személyiség fejlődéséhez.

6.3. Az adott nevelési helyzetnek és a tanuló sajátosságainak megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ. Megjegyzés

Megfelel a nevelési helyzetnek az ellenőrzési és értékelési módszerei, melyben az aktualitás dominanciája érvényesül.

6.3. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzések rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. Megjegyzés

A visszajelzések tárgyilagosak és nem félreérthetőek.

6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. Megjegyzés

Pedagógiai céljaiban a pedagógiai helyzethez igazodik értékelési eszközei.

6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad. Megjegyzés

Személyre szabva, sérülésspecifikusság figyelembe vételével adja visszajelzéseit.

6.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a szülőkkel, ahol lehetséges a gyermekekkel, a tanulókkal is. Megjegyzés

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban van az ellenőrzési és értékelési rendszert és módszerei, ezt megismerteti a szülőkkel, ahol lehetséges a gyermekekkel is.

7.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. Megjegyzés

Kommunikációja határozott és segítőkész szándékú, empatikus. Kommunikál szakszerűen a szülőkkel, kollégákkal.

7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítőkész szakemberekkel és a szülőkkel. Megjegyzés

Együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítőkész szakemberekkel és a szülőkkel.

7.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. Megjegyzés

Reflektív szemlélet jellemzi, visszajelzéseket pozitív kritikával fogadja be.

7.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg. Megjegyzés

Szervezi azokat az együttműködési formákat, melyek az intézményi dokumentumok keretei között további személyiségfejlődést biztosítanak tanulóinak.

7.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és maga is meggyőzhető. Megjegyzés

Jó kapcsolatokra törekszik, szakmai meggyőződését, álláspontját meggyőzően képes kifejteni és is meggyőzhető.

8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz. Megjegyzés

Tisztában van személyiségének sajátosságaival, önismerete reális és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz. Felelősségvállalás jellemzi.

8.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelési-oktató munkát segítők munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. Megjegyzés

Együttműködés jellemzi pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelési-oktató munkát segítők munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

8.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal. Megjegyzés

Szakmai kooperációban részt vesz.

8.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. Megjegyzés

Elemzi, elemzésének megfelelően fejleszti pedagógiai gyakorlatát. Jól reflektál a változó helyzetekre a tanulók fejlődése és a saját szakmai munkájának tökéletessége érdekében.

8.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. Megjegyzés

Porfóliója során számos továbbképzés eredményes elvégzését a szakmai beszélgetésen is megemlékezett. De nyomon követhet szakmai munkájában ezek az új ismeretek eredményes alkalmazása.

9.1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. Megjegyzés

Számos feladattal is próbálja megvilágítani a tanulóknak, hogy milyen fontos a fenntartható fejlődés megértése. Láttatja velük, hogy a nem fenntartható fejlődés milyen veszélyeket okozhat. Példát mutat erre tevékenységével.

9.2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. Megjegyzés

Kirándulások, erdei iskola keretén belül csatlakozva egyes osztályokhoz segítve kollégáit több olyan pedagógiai helyzetet mutatnak be amely a fenntarthatóságra nevelés alapja.

9.3. Lehetvé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. Megjegyzés

Elmagyarázza, hogy példamutatással, tudatos magatartással milyen fontos lépéseket tehetnek a fenntartható jövőjük felé.

9.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. Megjegyzés

Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

II f :

1. Pedagógiai módszertani felkészültség 100.00%

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.

Kiemelked

Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

Fejleszthető tevékenységek

Ezen a területen a pedagógus kiemelkedően teljesített, nem szükséges fejlesztési területet megadni.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók 88.89%

Tudatos pedagógiai tervező munka és rendszerben való gondolkodás.

Kiemelked

A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.

Kiemelked

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatóttal egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésében.

Kiemelked

Tervező tevékenységében a tanulók elzeter tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

A szociális tanulásban rejlő lehetőségek maximális kihasználása.

Fejleszthető tevékenységek

A diákok bevonása a tanítás-tanulás tervezésébe.

3. A tanulás támogatása 90.00%

Az alkalmazott tanulás-szervezési eljárások helyzetéhez illeszkedően, tudatos választása, alkalmazása.

Megfelel

A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

Megfelel

A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

Kiemelked

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

Kiemelked

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épül eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

A tanulók önálló tanulásához szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközt biztosít.

Fejleszthető tevékenységek

Nagyobb hangsúlyt kell fektetnie a hagyományos és infokommunikációs eszközök célszerű használatára. Kooperatív technikák tudatosabb alkalmazása

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség 96.30%

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

Kiemelked

A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.

Kiemelked

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.

Megfelel

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére nevelik. Szakszerű fogalmazás, a diákok számára könnyen érthető magyarázat.

Fejleszthető tevékenységek

Az egyéni fejlesztés tudatosabb tervezése, gyakorlása.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység 100.00%

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.

Kiemelked

A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az elítélőmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.

Kiemelked

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.

Kiemelked

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Közösségfejlesztő tevékenysége, egymás elfogadására nevelés.

Megteremt az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

Fejleszthető tevékenységek

A pedagógus ezen a területen kiemelkedően teljesít.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 93.33%

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Kiemelked

A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Kiemelked

A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő értékelések alkalmazása. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

Fejleszthető tevékenységek

A tanulók önértékelési képességének fejlesztése.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 100.00%

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.

Kiemelked

A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülővel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.

Kiemelked

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Kezdeményez en együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülővel.

Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és maga is meggyőzhető.

Fejleszthető tevékenységek

Ezen a területen nem találtunk fejleszthető tevékenységet.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 100.00%

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.

Kiemelked

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

Kiemelked

Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Szívesen vesz részt az intézményi innovációkban, szakmai kooperációkban, pályázatokban.

Fejleszthető tevékenységek

Elkötelezettsége és szakmai felelősségvállalása kiemelkedő, így nincs fejlesztésre váró terület.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja 100.00%

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.

Kiemelked

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Személyes példamutatás a környezetünk védelme és a tisztasága irányában.

Fejleszthető tevékenységek

Nem találtunk ilyen tevékenységet.

1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz. Megjegyzés

Módszertani gazdagság megjelenése a tervezésben. Tanóráin többféle módszert alkalmazott a tananyagnak megfelelően. Óravázlat, óralátogatás.

1.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. Megjegyzés

Óráin a tananyag megértését segítő ismereteket mutatott meg más tantárgyakhoz kapcsolódóan. Kihasználja a tananyag kínált belső és külső kapcsolódási koncentrációt. Óravázlatok, tanmenet alapján.

1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait. Megjegyzés

Tisztában van a NAT tartalmával, a Helyi tanterv követelményeivel, tanmeneteit ennek ismeretében állítja össze. A pedagógiai program, a tanmenet, az óralátogatások bizonyítják.

1.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását. Megjegyzés

Tanórái felépítésekor megbízható információforrásokat használ, tanulóit is erre inspirálja. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően és etikusan használja. pl. videó megjelenítése órán.

1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulócsoporthoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket. Megjegyzés

Az osztály összetételének megfelelően építette fel tanóráit.

1.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. Megjegyzés

Érthetően, hitelesen kommunikál.

2.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Megjegyzés

Munkája során megfelelően használja a stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, időnként céltalan eszközhasználat figyelhető meg. A tanmenet, illetve az óravázlatok és az óralátogatás alapján.

2.1. Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. Megjegyzés

Motivációs eszköztára gazdag, hatásos tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Látogatott órák

2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját. Megjegyzés

Tanmeneteit a NAT, helyi tanterv és a csoport összetételének megfelelően állítja össze. Az intézményben preferált módszerek (pl.: IKT eszközök, kooperatív módszer, projekt módszer stb.) megjelennek pedagógiai munkája során. Óravázlatok, interjúk.

2.1. Tervezőtevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. Megjegyzés

Csoportmunkák, páros munkák, projekt feladatok. Óralátogatás

2.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése. Megjegyzés

El segíti a tanulók a tanítás-tanulási interakcióban résztvevő szerepét. Az óravázlatok és a látogatott órák bizonyítják

2.2. Tervezőtevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Megjegyzés

Kiselőadások tartása, plakátok készítése, erdei iskola szervezése.

2.2. A tanulók optimális fejlődését el segíti, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. Megjegyzés

Tanmeneteiben is jelzi a differenciálás lehetőségét. A csoportmunka során figyel a csoportok összetételére, számukra megfelelő feladatokat állít össze.

2.3. Megtervezi a tanulók és nevelt oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit. Megjegyzés

Tanmeneteibe is beépíti az értékelési formákat, eszközöket.

2.3. A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe. Megjegyzés

Próbálja bevonni tanítványait az óra menetének alakításába. Kezdeményezéseiket figyelembe veszi. pl. Projektmunkák, kiselőadások formájában. Interjú alapján.

3.1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. Megjegyzés

Tanóráján figyel a tanulók fizikai, érzelmi állapotára, figyelemcsökkenés esetén megmozgatja az osztályt, más jellegű feladatot ad. Szükség esetén rugalmasan változtat eredeti tanítási tervein.

3.1. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. Megjegyzés

Érdekes feladatokkal, értékeléssel, jutalmazással motivál. Igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket, de nem mindig sikerül.

3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. Megjegyzés

Külön figyelmet fordít az SNI-s és BTMN-s tanulók munkavégzésére.

3.1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz igazodóan. Megjegyzés

Tanmeneteit, óráit a csoport összetételének megfelelően állítja össze. Figyelembe veszi a gyerekek életkori tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait.

3.1. Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási

folyamatban. Megjegyzés

A célnak megfelelően használja az IKT eszközöket. Kis bizonytalanság órán.

3.2. A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segít módon reagál rájuk. Megjegyzés

Nyugodt tanulói környezetet teremt, tanítványai bátran nyilvánulnak meg.

3.2. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. Megjegyzés

Épít a tanulók különböző tanulási stratégiájára. Önálló, páros, csoportos.

3.2. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. Megjegyzés

Osztályterme szépen dekorált, óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Odafigyel a nyugodt munkavégzésre.

3.2. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít. Megjegyzés

A tanulás megkönnyítése érdekében odafigyel a tanulók fűzetvezetésére, tartalmas vázlatokat készít. Csoportmunkák esetén a feladatok írásban való kiadása. HF felírása a táblára.

3.3. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket. Megjegyzés

Olyan feladatokat készít, melynek során a tanulóknak összefüggéseket kell felismerni, alkalmazni. Felmerülő ötleteiket is próbálja beépíteni.

4.1. A nevelési-oktatói folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. Megjegyzés

A korosztálynak és a csoport összetételének megfelelő tanórákat, foglalkozásokat tart. Az etika órákat használja az érzelmi nevelés fő színterének.

4.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését. Megjegyzés

Rendszeresen alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. Nagyon sok iskolán kívüli programot szervez.

4.1. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. Megjegyzés

Tanulók differenciált feladatai. beszámoló. Figyelembe veszi részképességzavaros tanítványait az értékelésnél is.

4.1. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Megjegyzés

Jobban odafigyel a segítséget igénylőre. Együttműködik gyógypedagógussal, szakszolgálattal.

4.2. Tudatos értékvalasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat. Megjegyzés

Óralátogatások. pl. hazafias érzelmek bemutatása tananyagi és tantárgyközi koncentráció segítségével.

4.2. Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul. Megjegyzés

Minden tanulóját külön egyéniségnek tekinti, törekszik minél alaposabb megismerésükre.

4.2. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását. Megjegyzés

Versenyekre, szereplésekre való felkészítés. Szavalóverseny, néprajzi verseny, stb.

4.3. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. Megjegyzés

Diákjai jobb megismerése érdekében együttműködik pedagógus társaival, gyógypedagógussal, szülővel.

4.3. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére nevelik őket. Megjegyzés

Fontos számára az egyetemes emberi és nemzeti értékek megismertetése a gyerekekkel, tanóráiba beépíti azok megismerését. Kirándulásokat, táborokat szervez.

5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. Megjegyzés

Szociometriai méréseket, beszélgetéseket használ a csoportdinamika felmérésére. Közösségépítő játékokat alkalmaz. Csoportmunkát használ.

5.1. Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát. Megjegyzés

Óráin gyakran használ csoportmunkát, önálló előadást, páros munkát.

5.1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Megjegyzés

különböző nevelési technikákat alkalmaz.

5.1. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Megjegyzés

Elsősorban a konfliktusok megelőzésére törekszik, a kialakult konfliktusokat minden esetben megbeszéljük, következtetéseket

levonják.

5.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értéként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait. Megjegyzés

Az iskolába járó tanulók 3 eltérő kulturális körből érkeznek. A tanár törekszik arra, hogy megismerjék egymás kultúráját, szokásait.

5.2. A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt. Megjegyzés

Tanórákon pl. csoport munkák, tanórán kívül: tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, közös hulladékgyűjtést szervezése esetén. A DÖK vezet je.

5.3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, elféltetés-mentességre neveli. Megjegyzés

Közösségépítő programokat szervez, szerepjátékokat alkalmaz.

5.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik. Megjegyzés

Tisztában van a korosztály fejlődéslélektani jellemzőivel, saját gyermekei is ebből a korosztályból kerülnek ki.

6.1. A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza. Megjegyzés

A tantervi tartalmakat az egyes csoportok összetételének megfelelően alakítja.

6.1. A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében. Megjegyzés

A belső és külső mérések eredményit felhasználja a sikeres fejlődés érdekében. Az interjúk során kaptunk róla tájékoztatást.

6.1. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. Megjegyzés

Tanórája végén visszajelzést kért tanulóitól.

6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. Megjegyzés

Értékelési módszereit a tanmenetekben is megfigyelhettük. A célnak megfelelő módszereket választ.

6.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére. Megjegyzés

Differenciált értékelés. A gyengébben teljesítők is pozitívan értékeli. Tanulóit az értékelések során biztatja, kijelöli a további fejlődés irányát, hozzá segítséget ad.

6.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ. Megjegyzés

Óravezetése közben folyamatos a tanulók értékelése.

6.3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. Megjegyzés

Tanórák során folyamatosan értékelt, biztatott.

6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. Megjegyzés

Új tananyag kezdése előtt felméri a tanulók előzetes tudását, tananyagrészt felmérve, témakört témazáró dolgozattal zár. Alkalmazza a szóbeli számonkérést is!

6.5. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad. Megjegyzés

Tanulói számára olyan értékelést ad, amely segíti fejlődésüket, útmutatást ad a további fejlődésükhöz.

6.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel. Megjegyzés

Értékelési szempontjait a tanulókkal évek elején, a szülőkkel az első szülői értekezleten ismerteti meg.

7.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. Megjegyzés

Kommunikációja magas színvonalú. Nagy figyelmet fordít a szép magyar beszédre.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően törekszik az igényes nyelvhasználatra.

7.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segít szakemberekkel és a szülőkkel. Megjegyzés

Az iskola partnereivel együttműködése folyamatos. Együttműködik az intézmény céljainak megvalósítása érdekében.

7.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. Megjegyzés

Szívesen fogadja a munkájával kapcsolatos véleményeket, felhasználja őket további munkája során.

7.2. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg. Megjegyzés

Közvetlenül, empatikus módon kommunikál diákjaival.

7.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggy zni, és maga is meggy zhet .Megjegyzés

Iskolai, munkaközösségi megbeszéléseken kifejti álláspontját, ötleteivel segíti az iskola m ködését.

8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.Megjegyzés

Ismeri önmagát, személyiségének megfelel en vállal feladatokat.

8.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttm ködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevel -oktató munkát segít munkatársaival, a tanuló fejl dését támogató más szakemberekkel.Megjegyzés

Szoros együttm ködést ápol a diákok érdekében bels és küls munkatársakkal egyaránt.

8.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményez szerepet vállal.Megjegyzés

Aktívan vesz részt az iskola életében. Kirándulást, erdei iskolát, használt étolaj gy jtést szervez.

8.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.Megjegyzés

Folyamatosan elemzi saját munkáját.

8.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.Megjegyzés

Továbbképzéseken vesz részt, az ott tanultakat munkája során felhasználja.

9.1. Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejl dés különbségeit.Megjegyzés

Öko-iskolai programok szervezése, szelektív hulladékgy jtés, beszélgetések ebben a témakörben.

9.2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehet ségeit.Megjegyzés

A tanórák felépítése során minden alkalmat megragad a fenntarthatóságra nevelés érdekében. Olyan témákat választ szövegértésnek, amelyek ezzel a témakörrel foglalkoznak. Személye példamutatás.

9.3. Lehet vé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.Megjegyzés

F leg a tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg. pl. táborok, kirándulások. Használt étolaj gy jtése, szervezett szelektív hulladékgy jtés, erdei iskola.

9.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövő r l.Megjegyzés

Etika, magyar és osztályf nöki órákon is foglalkoznak a témával.

Utolsó frissítés: 2022. 09. 23.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030669>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben el írt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Az els évfolyamot megismételheti a tanuló szül i kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évr l kap.

A tanuló az els évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szül írásban ezt kéri.

Egyéni fejlesztési tervek alapján foglalkozunk a lemorzsolódással fenyegetett tanulókkal.

Középsiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=030669

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

Jelentkezés önkéntes, de egy tanévre szól.

Lehet ség van az alábbi foglalkozásokon való részvételre:

- Fejleszt és tehetséggondozó foglalkozások
- ECDL szakkör
- Robotika szakkör
- Tömegsport
- Citera szakkör

A hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez el írt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

• Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelel – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

• A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

• A tanulók természetes érdekl ésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdekl és és az egyéni képességek kibontakoztatása.

• Az önm velési igény felkeltése, az önm velés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

• A tanórai keretben folyó nevel -oktató munka speciális foglalkozások keretében történ megszilárdítása, kiegészítése, b vítése.

• A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képesség ekkal való differenciált foglalkozás.

• A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

• Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.

• Önképzésre nevelés.

• Önálló gy jt munka végzése.

• Csoportos feladat elvégzése a tanítási id n kívül.

• Önellen rzésre, önértékelésre nevelés.

• A tantárgyakhoz köt d , differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

• Hétfvégre és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében egy tanítási napon 3-nál több dolgozat nem íratható.

A kisdolgozatok, szóldolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, bármelyik tanítási órán írathatók.

Házi feladatok adásának, ellen rzésének, értékelésének szempontjai

A házi feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve dolgozatok el készítését szolgálják.

A házi feladat lehet:

- szóbeli
- írásbeli
- egységes, csoportonként különböző
- egyénre szabott

A házi feladat adásával, értékelésével kapcsolatos általános elvek:

- Rendszeresség
- Differenciálás
- Nagyobb lélegzet feladatok elvégzésének határidejét el re rögzítjük

- A tanulók hétvégére esetleg kaphatnak szóbeli, írásbeli feladatot, illetve a tanítási szünetek idejére is.
- A házi feladatot részben, vagy egészben mindig ellen rizzük.
- A kiemelked házi feladatokat esetenként jutalmazzuk.
- A házi feladat elkészítése kötelező .
- Amennyiben a lecke hiánya a feladat meg nem értéséb l adódik, a tanulónak jeleznie kell melyik feladatnál akadt el, mit nem értett meg. Nem fogadható el, ha a tanuló hozzá sem kezdett a feladat megoldásához.
- A hiányos lecke pótlására a pedagógus kötelezi a tanulót, amennyiben a tanuló ezt nem teszi meg a megadott határid re, akkor elégtelen osztályzatot kap.
- A házi feladatot érdemjeggyel értékelheti a szaktanár.
- Rendszeres házi feladat hiányáról a szül ket tájékoztatjuk.
- A felszerelés hiánya – amennyiben az órai munka elvégzését akadályozza, vagy lehetetlenné teszi – feljegyzésre kerül a házi feladat hiányai közé. Az órai munka értékelésénél figyelembe vesszük a felszerelés hiányát, amennyiben az akadályozza a tanórák feladatainak elvégzését.
- A felszerelés hiányából adódó lemaradásokat a tanulónak a következő órára pótolnia kell.
- Amennyiben nem pótolja, ugyanúgy kell eljárni, mint a házi feladat hiányánál.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által el írt esetekben szervez az iskola (magántanulók tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák id pontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történ jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szül t, legalább 10 nappal a vizsga kezd id pontja el tt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság el tt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellen rzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett id szakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdez tanár véleményezése alapján dönt a min sítésr l.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevel testülett l halasztást kap, a halasztott id pontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtet .

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti minimum követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képez helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Az intézmény két id szakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus és január folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaid szakok pontos id pontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében el írt mértéket 250 tanórát meghaladja, és ezért nem osztályozható
- ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot
- ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A tanuló felkészítésér l a szül gondoskodik.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az el z iskolájából eltér tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

A átvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító, illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja.

Német nyelv emelt oktatásunk óraszámjai miatt a átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Ezen időletele után a tanuló különbözeti vizsgát tesz. Amennyiben a tanuló első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat. Ha a tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, a következő tanévet megelőző pótvizsgaidőszakában teljesítenie kell a különbözeti vizsgát.

Amennyiben nem sikerül a tanév végéig teljesíteni a különbözeti vizsgát, az iskola eltanácsolja.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló első tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítés az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját az iskola közléssel a helyben szokásos módon, pl. honlapon.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, a vizsga előtt igény szerint augusztusban konzultációs lehetőséggel élhet a tanuló.

A javítóvizsgán minimum elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Elérhető: <https://iskolarakos.com/>

Utolsó frissítés: 2022. 09. 23.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az első képzés, az alapfokú és a továbbképzés évfolyamok száma:

Néptánc tanszak

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 (2+6+4)

Az első számjegy az első képzés, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképzés évfolyamainak számát jelenti

•F tárgy:

?Népi játék (1–2. el képzés évfolyamon)

?Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképz évfolyamon)

•Kötelező tantárgy:

?Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)

?Tánc történet (9–10. továbbképz évfolyamon)

•Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

?Folklórismeret

?Tánc történet

•Választható tantárgyak:

?Népi játék (1–2. el képz évfolyamon)

?Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképz évfolyamon)

?Táncjel írás–olvasás (9–10. továbbképz évfolyamon)

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

A tanszakok kötelezően elírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc, az iskola ennél hosszabb órákat is szervezhet (max. 90 perc)

Képzés művészeti tanszak

A képzés ideje: 6 év

Évfolyamok száma: 6

•Fő tárgy: Grafika és festészet alapjai (1 – 3. alapfokú évfolyam)

Grafika és festészet tanszak

•Fő tárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat (4 – 6. alapfokú évfolyam)

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján intézményünk sajátosságainak megfelelő egyedi tantervi programot alakított ki. A vizuális alkotógyakorlat helyi tanterv témaköre egy-egy téma komplex vizuális feldolgozását teszi lehetővé.

Mivel intézményünk összetett intézmény, az alapfokú művészetoktatásban támaszkodunk az általános iskolai képzésben meglévő személyi és tárgyi feltételeinkre

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

•Országos Ökológiai Verseny – Árvay Barnabás különdíjat nyert

•Így írok én pályázat. Lipták Lea novella kategóriában I. helyezett, Árvay

Barnabás vers kategóriában III. helyezett, és Nemes Bence különdíj

•Kovács Margit Rejtvényfejt Verseny

o4. osztály

?Pölcz Panna

?Makk Laura

•Agypárbaj térségi matematika versenyen Nagycenken

o4. osztály

?Pölcz Panna

?Rosta Vajk

•Medvematek szabadtéri matematika versenyen

o4. osztály

oGerencsér Éva magyar nyelvi verseny

?Bertalan-Horváth Réka

•Integrációs tanulmányi verseny

o1. évfolyam

?1. helyezett: Csigó Barna & Sándor Adrián

?2. helyezett: Hamar Gábor

?3. helyezett: Buzás Zoé

o2. évfolyam:

?1. helyezett: Alpek Eszter & Erlicz Léna

?2. helyezett: Tóth Valentinó & Varga – Berta Zalán

?3. évfolyam:

o3. évfolyam

?1. helyezett: Fehér Flávió Dominik & Szekszárdi Patrik

?2. helyezett: Némedi László

o4-5. évfolyam:

?1.helyezett: Csigó Boldizsár (4.o.) & Fenyvesi Zsófi (4.o.)

?2. helyezett: Lakatos Ágoston Zsolt (5.o.)

?3. helyezett: Lovas Hunor (4.o.)

o7-8. évfolyam:

?1. helyezett: Németh Inez (8.o.) & Kocsis Milán (8.o.)

?2. helyezett: Fuchs Olivér (8.o.) & Kalmár Péter (7.o.)

?3. helyezett: Pfaffner Angelina Dzsamilla (8.o.) & Pfaffner Dzszenifer (8. o.)

•Német Nemzetiségi Online Versenyen

oKrisztián László Noel

oMakk Laura

oKiss Nóra

oEgyed Luca

oBertalan-Horváth Réka

oPölcz Panna

•Internetes országismereti csoportos kutatóverseny (Németország – Ausztria) 2022

o5 – 6. osztályos korcsoport

?1. helyezett „LEIPZIG” – Angler Dávid, Guzs Martin Ábel, Nyers Fábió,

?2. helyezett Gruppe „HAMBURG” Kalmár Eszter, Tóth Viktória, Tóth Nikoletta, Papp Lili, Nagy Viktória

?3. helyezett „BERLIN“ Kovács Natália, Lakatos Larissza, Koh Lorina, Guzs Natália, Tóth Mirabella

o7 – 8. osztályos korcsoport

?1. helyezett „WIEN”- Lipták Lea, Rosta Anasztázia, Fuchs Olivér, Kocsis Milán

?2. helyezett „KÖLN” – Czeglédy Eszter, Kuzbelt Petra, Csiszár Szeréna, Katalin, Szilasi Katalin

o3. helyezett „MÖRBISCH”- Juhász Vivien, Dénes Zsófia, Németh Inez, Pozsgai Evelin

Egyéb eredmények:

•Origó junior nyelvvizsgát tettek:

oJuhász Vivien

oMatlár Márk

oOláh Patrik

oRosta Anasztázia

oSzalai Fanni Katalin

oTakács Zsombor János

oVörös Dorina Virág

•Akkreditált vizsgát tett:

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

- Internetes országismereti csoportos kutatóverseny (Németország – Ausztria) 2022

o5 – 6. osztályos korcsoport

?1. helyezett „LEIPZIG” – Angler Dávid, Guzs Martin Ábel, Nyers Fábió,

?2. helyezett Gruppe „HAMBURG” Kalmár Eszter, Tóth Viktória, Tóth Nikoletta, Papp Lili, Nagy Viktória

?3. helyezett „BERLIN“ Kovács Natália, Lakatos Larissza, Koh Lorina, Guzs Natália, Tóth Mirabella

o7 – 8. osztályos korcsoport

?1. helyezett „WIEN”- Lipták Lea, Rosta Anasztázia, Fuchs Olivér, Kocsis Milán

?2. helyezett „KÖLN” – Czeglédy Eszter, Kuzbelt Petra, Csiszár Szeréna, Katalin, Szilasi Katalin

o3. helyezett „MÖRBISCH”- Juhász Vivien, Dénes Zsófia, Németh Inez, Pozsgai Evelin

Egyéb eredmények:

- Origó junior nyelvvizsgát tettek:

oJuhász Vivien

oMatlár Márk

oOláh Patrik

oRosta Anasztázia

oSzalai Fanni Katalin

oTakács Zsombor János

oVörös Dorina Virág

- Akkreditált vizsgát tett:

oLipták Lea

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Éves tanévzáró kiállítás

Szüreti felvonulás

A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:

A faluban ünnepi dekorációkészítésében való részvétel.

Szüreti felvonulás

Mithrasz futóverseny

Aktív kapcsolat és kiállítások szervezése a Fert -Hanság Nemzeti Parkkal

"Hello Fert rákos" - Havi kiállítások és családi rendezvények szervezése és lebonyolítása

Utolsó frissítés: 2022. 09. 23.

8. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:

http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-030669-0

Házirend:

http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-030669-0

Pedagógiai program:

http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-030669-0

A közzétélt lista letöltésének dátuma:

2022. szeptember 23.